



Vnútropodniková smernica č. 8/S/2025

Výtlačok číslo:¹

PLÁN UPLATŇOVANIA ŠTANDARDOV DODRŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Autor a správca: RNDr. Katarína Juricová, riaditeľka školy

.....

Predpis schválil: RNDr. Katarína Juricová, riaditeľka školy

.....

Dátum účinnosti:

1. september 2025

Rozdeľovník:

Výtlačok č. 1 – registratúra školy

.....

č. 2 – zástupkyňa riaditeľky Mgr. Ivona Kopuncová

.....

č. 3 – zástupkyňa riaditeľky Ing. Milena Mjartanová

.....

č. 4 – zástupkyňa riaditeľky Ing. Beata Jalovičiarová

.....

č. 5 – zástupkyňa riaditeľky Ing. Janka Balajová

.....

Smernica je zverejnená v elektronickej podobe *Microsoft Teams – Školské dokumenty – Smernice*.

OBSAH

Zoznam použitých skratiek	3
ČLÁNOK I. Úvodné ustanovenia	4
ČLÁNOK II. Definícia základných pojmov PUŠ	5
ČLÁNOK III. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu	5
ČLÁNOK IV. Ciele a vízia PUŠ	8
ČLÁNOK V. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie	9
ČLÁNOK VI. Podpora a spolupráca	11
ČLÁNOK VII. Očakávané výsledky	12
ČLÁNOK VIII. Zdroje a financovanie	13
ČLÁNOK IX. Komunikácia a zdieľanie výsledkov	14
ČLÁNOK X. Záverečné ustanovenia	16

[illegible]

ČLÁNOK I. ÚVODNÉ USTANOVENIA

1. **Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín** (ďalej len ako „**škola**“) si plne uvedomuje svoju zodpovednosť za zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov bez rozdielu. V súlade s Ústavou Slovenskej republiky, antidiskriminačnou legislatívou, školským zákonom a medzinárodnými záväzkami v oblasti ľudských práv sa škola zaväzuje uplatňovať opatrenia na predchádzanie a elimináciu segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese.
2. Naša škola sa zaväzuje podniknúť aktívne kroky smerujúce k prevencii nojnej segregácie a k odstraňovaniu nedostatkov a za týmto účelom zavádza a dbá na dodržiavanie pravidiel, princípov a postupov na predchádzanie segregácie, identifikáciu jej rizík a nápravu segregáčnych praktík, ak boli indikované na základe sebahodnotenia pri vypracovaní tohto Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len ako „**PUŠ**“).
3. Tento dokument stanovuje konkrétne postupy na zabezpečenie nediskriminačného prístupu k vzdelávaniu, podporuje inkluzívne vzdelávacie prostredie a zdôrazňuje potrebu spolupráce medzi vedením školy, pedagogickými zamestnancami, rodičmi a širšou komunitou. Jeho cieľom je vytvoriť prostredie, v ktorom sa každý žiak môže rozvíjať v atmosfére rešpektu, rovnosti a vzájomného porozumenia.
4. Škola sa zaväzuje pravidelne hodnotiť a zdokonaľovať svoje postupy v súlade s aktuálnymi legislatívnymi požiadavkami a osvedčenými pedagogickými prístupmi tak, aby zabezpečila rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov.
5. Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní je vypracovaný v súlade so:
 - 5.1. Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
 - 5.2. Zákonom č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon),
 - 5.3. Dohovorom o právach dieťaťa,
 - 5.4. Dohovorom proti diskriminácii vo vzdelávaní (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí a európskych záležitostí Slovenskej republiky č. 276/2024 Z. z.),
 - 5.5. Dohovorom o právach osôb so zdravotným postihnutím (Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č. 317/2010 Z. z.).

ČLÁNOK II. DEFINÍCIA ZÁKLADNÝCH POJMOV PUŠ

1. **Segregácia** je proces alebo stav, pri ktorom sú jednotlivci alebo skupiny systematicky oddelené od ostatných na základe určitých charakteristík, ako sú rasa, etnický pôvod, sociálny status, náboženstvo, zdravotné postihnutie či iné faktory.
2. **Segregácia v školstve** je akékoľvek konanie alebo opomenutie konania, ktorého priamym alebo nepriamym dôsledkom dochádza k oddelenej alebo menej priaznivej výchove a vzdelávaniu a žiakov na základe dôvodov podľa osobitného zákona. Oddelenou výchovou a vzdelávaním sa rozumie akékoľvek neopodstatnené priestorové, organizačné, fyzické alebo symbolické vylúčenie alebo oddelenie od ostatných žiakov.
3. **Desegregácia** je proces opačný segregácii. Ide o súbor opatrení a postupov, ktorých cieľom je predchádzať vzniku segregácie alebo odstrániť jej dôsledky. Hoci samotná desegregácia ešte neznamena automatické dosiahnutie integrácie či inklúzie, predstavuje nevyhnutný krok k ich naplneniu.
4. **Integrácia** znamená začlenenie jednotlivcov alebo skupín do väčšinovej spoločnosti. V súčasnosti je často uvádzaná ako cieľ rôznych opatrení, pričom jej princípom je začlenenie takým spôsobom, aby sa jednotlivci alebo skupiny čo najviac prispôbili väčšine. V minulosti bol integračný proces často spojený s tlakom na úplnú asimiláciu, teda s požiadavkou prispôbiť sa kultúre, tradíciám a životnému štýlu majority. Hľadanie rovnováhy medzi zachovaním vlastnej kultúrnej identity a plnohodnotnou účasťou na živote spoločnosti je citlivým a náročným procesom. Ideálnym cieľom je vytvorenie inkluzívnej spoločnosti. V školskom prostredí integrácia znamená začlenenie žiakov so špeciálnymi potrebami do bežného vzdelávacieho systému, pričom sa od nich očakáva, že sa v čo najväčšej miere prispôbia školskému prostrediu. Tento prístup nevyžaduje zásadnejšiu premenu vzdelávacieho systému.
5. **Inklúzia** predstavuje usporiadanie spoločnosti, ktoré akceptuje rôznorodosť jednotlivcov aj skupín a prispôbuje svoje fungovanie tak, aby im nebránilo v plnohodnotnej účasti na spoločenskom živote. K inklúzii je možné smerovať postupnými krokmi v rôznych oblastiach spoločnosti. Inkluzívna škola vytvára podmienky, ktoré zohľadňujú individuálne potreby všetkých žiakov, a tomu prispôbuje svoj výchovno-vzdelávací proces.

ČLÁNOK III. IDENTIFIKÁCIA A ANALÝZA AKTUÁLNEHO STAVU

1. Účinné uplatňovanie Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní si vyžaduje dôkladnú analýzu aktuálneho stavu. Identifikácia rizík

segregácie a posúdenie existujúcich podmienok sú nevyhnutným krokom na zabezpečenie inkluzívneho prostredia pre všetkých žiakov.

2. Naša škola uplatňuje aktuálne nasledovné kroky za účelom zabezpečenia inkluzívneho prostredia:

2.1. Priestorové a organizačné usporiadanie školy

- Zabezpečenie rovnakého a nediskriminačného prístupu do všetkých priestorov školy. Žiadna časť školských priestorov nie je vyhradená alebo obmedzená pre určité skupiny žiakov na základe etnického, národného, sociálneho pôvodu, farby pleti či iného chráneného dôvodu v zmysle antidiskriminačného zákona,
- Výchovno-vzdelávací proces prebieha v priestoroch, ktoré spĺňajú hygienické a bezpečnostné normy stanovené regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva. Všetky skupiny žiakov majú zabezpečené rovnaké materiálne a technické podmienky na vzdelávanie, pričom nedochádza k umiestňovaniu určitých skupín do priestorov s výrazne nižšou kvalitou oproti ostatným učebniam.
- Rozloženie tried a školských priestorov s ohľadom na rovnomerné zastúpenie všetkých žiakov,
- Fyzické začlenenie bez rozdielu na etnický pôvod, sociálny status alebo špeciálne potreby,
- Zloženie žiakov v jednotlivých triedach a ich prípadná vyváženosť,
- Nastavenie organizácie vyučovania a denný režim tak, aby nedochádzalo k vylučovaniu alebo neprípustnému oddeľovaniu žiadnej skupiny žiakov. Všetci žiaci sa zúčastňujú vyučovania a školských aktivít v spoločnom a inkluzívnom prostredí, pričom sa zabezpečuje rovnaké zaobchádzanie a podpora ich vzdelávacích potrieb,
- Organizácia školských aktivít a podujatí – zapojenie všetkých žiakov bez diskriminačných prvkov.

2.2. Prijímací proces a organizácia vzdelávania

- Jednotné kritériá a spôsob prijímania žiakov do školy a jednotlivých tried,
- Prístup k podporným opatreniam pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- Rovnaký prístup ku kvalitným vzdelávacím programom a mimoškolským aktivitám,
- Škola využíva všetky dostupné prostriedky a nástroje na zabezpečenie rovného prístupu k vzdelávaniu pre všetkých žiakov aj počas krízových situácií, akými môžu byť mimoriadne opatrenia, prírodné katastrofy či iné nepredvídané udalosti. Po skončení krízovej situácie škola realizuje potrebné podporné opatrenia s cieľom kompenzovať prípadné výpadky vo vzdelávaní, aby nebol narušený vzdelávací proces žiadnej skupiny žiakov.

2.3. Pedagogické prístupy a metodika výučby

- Diferenciácia výučby tak, aby zohľadňovala individuálne potreby žiakov.
- Zabezpečenie primeraných podporných opatrení a individuálnych vzdelávacích plánov.

- Používanie učebníc, didaktických materiálov a technického vybavenia, ktoré zodpovedá ročníku a stupňu vzdelávania. Škola vytvára podmienky na to, aby žiadna skupina žiakov nebola v prístupe k vzdelávacím zdrojom znevýhodnená.
- Podpora spolupráce medzi žiakmi z rôznych skupín s cieľom eliminovať predsudky a stereotypy,

2.4. Postoj a zapojenie pedagogických a odborných zamestnancov

- Zabezpečenie povedomia učiteľov a zamestnancov o problematike segregácie a inkluzívneho vzdelávania,
- Pravidelné vzdelávanie pedagogického zboru v oblasti desegregácie a antidiskriminačných opatrení
- Pravidelné vzájomné diskusie pedagogických a odborných zamestnancov o stave prípadnej segregácie na škole,
- Spolupráca so školským podporným tímom. Školský podporný tím tvoria:
pedagogický asistent SŠ
školský psychológ
školský špeciálny pedagóg SŠ
školský zdravotník

2.5. Zapojenie rodičov a komunity

- Spolupráca školy s rodičmi a ich informovanosť o inkluzívnych opatreniach,
- Spolupráca s komunitnými organizáciami a odbornými inštitúciami na podporu desegregácie,
- Riešenie podnetov zo strany rodičov a ich zapojenie do školských aktivít.

2.6. Sociálne vzťahy a školská klíma

- Vytvorenie príležitostí na zabezpečenie vzťahov medzi žiakmi z rôznych sociálnych a etnických skupín,
- Aktívne vytváranie pozitívnej a podporujúcej sociálnej klímy, ktorá pomáha eliminovať stigmatizáciu a odbúravať stereotypy a predsudky. Zásah zo strany školy v prípade výskytu diskriminácie, šikanovania alebo predsudkového správania,
- Aktivity podporujúce sociálnu súdržnosť, toleranciu a vzájomné porozumenie,
- Nastavenie pravidiel a opatrení na predchádzanie segregácii a diskriminácii.

3. Oblasti dobrej praxe pri uplatňovaní Štandardov

3.1. Škola zaznamenáva pri uplatňovaní vyššie uvedených Štandardov dodržiavania zákazu segregácie pozitívne výsledky najmä v nasledovných oblastiach:

- Rovnaký prístup k vzdelávaniu
- Priestorová integrácia
- Spolupráca s rodičmi a komunitou
- Pravidelné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

4. Identifikované nedostatky a ich príčiny:

4.1. Napriek dosiahnutým úspechom sa pri uplatňovaní niektorých Štandardov vyskytujú nedostatky, ktorých príčiny je potrebné analyzovať a riešiť:

- Obmedzené kapacity podporných zamestnancov - nedostatok školských špeciálnych pedagógov, psychológov či asistentov učiteľa sťažuje efektívne uplatňovanie individualizovaného prístupu k žiakom so špeciálnymi potrebami.

ČLÁNOK IV. CIELE A VÍZIA PUŠ

1. Hlavným cieľom tohto PUŠ je postupne eliminovať akékoľvek formy segregácie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a zároveň podporovať inkluzívne prostredie, v ktorom každý žiak dostáva rovnaké príležitosti na rozvoj svojich schopností a talentov. Plán sa zameriava na odstraňovanie bariér, ktoré by mohli brániť žiakom v plnohodnotnom zapojení do školského života, a na vytvorenie podmienok, ktoré podporujú ich vzájomnú spoluprácu a rešpektovanie rozmanitosti.
2. Jednou z hlavných výziev, ktorým čelíme, je zabezpečenie rovnováhy v zložení tried a efektívna podpora žiakov s rôznorodými potrebami. Identifikovali sme bariéry, ako sú rozdiely v jazykových a sociokultúrnych podmienkach, nedostatok personálnej kapacity na individuálnu podporu žiakov a potreba efektívnejšej spolupráce s rodičmi.
3. Našou víziou je vytvoriť inkluzívnu školu, kde sa každý žiak cíti akceptovaný, rešpektovaný a má rovnaké príležitosti na vzdelávanie a osobnostný rozvoj. Chceme, aby naša škola bola bezpečným prostredím podporujúcim diverzitu, kde všetci žiaci bez rozdielu môžu naplno rozvíjať svoj potenciál.
4. Krátkodobé ciele (1 – 2 roky)
 - 4.1. Analýza aktuálnej situácie – pravidelné monitorovanie zloženia tried, podmienok na vzdelávanie, potrieb žiakov, identifikácia bariér a možných rizík segregácie.
 - 4.2. Zlepšenie pedagogického prístupu – školenia pre učiteľov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a diferencovaného vyučovania.
 - 4.3. Podpora žiakov v zmiešaných kolektívoch – organizovanie spoločných aktivít, ktoré podporujú spoluprácu a vzájomné porozumenie medzi žiakmi rôzneho pôvodu.
 - 4.4. Posilnenie komunikácie s rodičmi – vytvorenie efektívnych mechanizmov na spoluprácu so zákonnými zástupcami všetkých žiakov, vrátane jazykovej a kultúrnej mediácie.
5. Dlhodobé ciele (3 – 5 rokov)
 - 5.1. Vytvorenie udržateľného inkluzívneho modelu vzdelávania – zavedenie komplexných opatrení, ktoré zaručia rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov.
 - akceptácia odlišnosti medzi žiakmi, rodičmi a zamestnancami školy,
 - zabezpečenie dostatočnej úrovne podpory zo strany školy,

- posilnenie tímu zamestnancov na efektívnu podporu žiakov so špecifickými potrebami, ktorého súčasťou sú:
 - Triedny učiteľ**
 - Pedagogický asistent**
 - Školský špeciálny pedagóg**
 - Školský psychológ**
 - ustanovenie a následná realizácia učiteľských hliadok na problematických miestach v obci s cieľom eliminácie konfliktov medzi komunitami
 - preventívne aktivity,
 - **Transformácia školského prostredia**
 - vytvorenie podmienok, ktoré reflektujú princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej školskej praxi,
 - zabezpečenie priestorov poskytujúce vhodné podmienky pre všetky potreby žiakov, vrátane žiakov so špeciálnymi potrebami,
 - **Trvalá spolupráca s komunitou**
 - aktívna spolupráca so širším sociálnym a komunitným prostredím s cieľom podporiť vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov,
 - spolupráce školy a vzdelávacej inštitúcie s ďalšími zložkami fungujúcimi v práci s deťmi a mládežou,
 - práca s dobrovoľníkmi, expertmi na vzdelávanie či voľnočasové aktivity pre deti a mládež, systematické doučovanie, spolupráca pri organizácii neformálneho vzdelávania, podpora spájania komún,
 - medzirezortná podpora na úrovni spoluprác, právnej, či sociálnej podpory,
 - medzinárodné projekty spolupráce
6. Prioritou školy je podpora rovnosti vo vzdelávaní ako základného princípu fungovania školy. To zahŕňa prevenciu segregácie, posilnenie pedagogického prístupu a vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie.
7. Možnosti zlepšenia
- 7.1. Zvýšenie spolupráce s rodičmi – rozšírenie formátov komunikácie, organizovanie informačných stretnutí a workshopy pre rodičov,
 - 7.2. Podpora zmiešaných skupín pri mimoškolských aktivitách – cieľom je podpora prirodzenej integrácie žiakov rôzneho pôvodu,
 - 7.3. Zlepšenie priestorového usporiadania školy – zabezpečenie rovnakých podmienok vo všetkých častiach školy, aby sa predišlo priestorovej segregácii.

ČLÁNOK V.

KROKY NA ZLEPŠENIE AKTUÁLNEJ SITUÁCIE

1. Segregácia žiakov z marginalizovaných komún predstavuje pretrvávajúci problém vo vzdelávacom systéme Slovenskej republiky. Tento stav vedie k reprodukcii vzdelanostných nerovností a obmedzuje možnosti sociálnej mobility týchto žiakov.

2. Nasledujúce kroky môžu prispieť k odstraňovaniu segregácie a k vytvoreniu spravodlivého a inkluzívneho vzdelávacieho systému. Opatrenia majú za cieľ umožniť všetkým žiakom, bez ohľadu na ich etnický pôvod, rovnaký prístup k kvalitnému vzdelávaniu a zároveň poskytnú potrebnú podporu na efektívne riešenie tejto problematiky.

2.1. Posilnenie vzdelávania k demokracii, ľudským právam a interkultúrnemu porozumeniu

- Zavedenie interkultúrneho vzdelávania do školských programov so zameraním na elimináciu predsudkov a stereotypov,
- Školenia pedagógov na rozvoj citlivého prístupu k rôznorodým žiakom a na implementáciu metód inkluzívneho vzdelávania,
- Organizovanie workshopov a diskusií pre žiakov, rodičov a učiteľov o rasizme, diskriminácii a výhodách inkluzívneho vzdelávania.

2.2. Zmena postojov na úrovni vedenia škôl a zriaďovateľov

- Vypracovanie metodických usmernení a príkladov dobrej praxe pre školské riaditeľstvá a zriaďovateľov v oblasti desegregácie.
- Podpora komunitného rozvoja – zapojenie miestnych aktérov (rodičov, neziskových organizácií, sociálnych pracovníkov) do plánovania opatrení na zmiešanie žiakov v triedach.
- Odborné konzultácie a mentoring pre riaditeľov škôl, ktorí čelia výzvam spojeným so začlenením žiakov z minorít do zmiešaných kolektívov.

2.3. Zlepšenie infraštruktúry a podmienok vzdelávania

- Zabezpečenie rovnakých podmienok pre všetkých žiakov v rámci školských budov a tried (žiadne oddelené priestory napr. pre žiakov z marginalizovaných komunít).
- Investície do kvalitných školských pomôcok a vybavenia v školách s vysokým zastúpením žiakov z marginalizovaných skupín, aby sa znížila nerovnosť v podmienkach vzdelávania.
- Zriadenie podporných tímov (napr. špeciálni pedagógovia, asistenti učiteľov, sociálni pedagógovia, a iné) na školách so zmiešaným zložením žiakov.

2.4. Posilnenie spolupráce so samosprávami a neziskovými organizáciami

- Vytvorenie pracovných skupín na úrovni miestnych samospráv na riešenie desegregácie a inklúzie v školách.
- Podpora výmeny dobrej praxe medzi školami, ktoré úspešne zaviedli inkluzívne opatrenia, a školami, ktoré čelia problémom so segregáciou.
- Zapojenie rodičov žiakov z marginalizovaných komunít do školského diania prostredníctvom komunitných stretnutí, vzdelávacích workshopov a podpory ich aktívnej participácie v radách školy.

2.5. Dlhodobé opatrenia na udržateľnú desegregáciu

- Vytvorenie regionálnych učebných osnov reflektujúcich kultúru a históriu komunít žiakov z minorít s cieľom zvýšiť povedomie o multikultúrnej spoločnosti.

- Podpora integračných programov – spoločné aktivity pre všetkých žiakov (krúžky, výlety, športové a umelecké podujatia), ktoré podporujú interakciu a budovanie vzájomných vzťahov.
- Monitorovanie a hodnotenie pokroku – pravidelné analýzy školského prostredia s cieľom identifikovať oblasti na ďalšie zlepšenie a efektívnejšie politiky na boj proti segregácii.

ČLÁNOK VI.

PODPORA A SPOLUPRÁCA

1. Efektívna spolupráca je kľúčom k úspešnému zavádzaniu Štandardov zákazu segregácie. Naša škola sa preto aktívne zapája do partnerstiev, ktoré pomáhajú vytvárať prostredie, v ktorom má každý žiak rovnaké šance na vzdelanie a osobnostný rozvoj. Za najdôležitejšie považujeme spolupráce s nasledujúcimi aktérmi:

1.1. Rodičia a rodiny žiakov

- Organizujeme pravidelné stretnutia a diskusné fóra s rodičmi, aby sme zvyšovali povedomie o význame inkluzívneho vzdelávania.
- Vytvárame priestor na individuálne konzultácie, kde rodičia môžu vyjadriť svoje obavy, návrhy a očakávania.
- Podporujeme rodičov v aktívnej účasti na školských aktivitách a projektoch, ktoré podporujú interkultúrny dialóg.
- Spolupracujeme s komunitnými pracovníkmi, ktorí pomáhajú prekonávať jazykové a kultúrne bariéry v komunikácii medzi školou a rodinami.

1.2. Iné školy a vzdelávacie inštitúcie

- Vymieňame si skúsenosti a príklady dobrej praxe so školami, ktoré úspešne implementovali opatrenia na elimináciu segregácie.
- Aby sme podporili vzájomnú integráciu žiakov z rôznych prostredí realizujeme:
 - výmenné programy
 - podujatia
 - exkurzie
- Zúčastňujeme sa na školeniach a odborných seminároch o inkluzívnom vzdelávaní, organizovaných pedagogickými fakultami a výskumnými inštitúciami.

1.3. Miestna samospráva a štátne inštitúcie

- Úzko spolupracujeme so zriaďovateľom školy, ktorým je Trenčiansky samosprávny kraj, pri realizácii opatrení na podporu rovného prístupu k vzdelaniu.
- Konzultujeme s RÚVZ Trenčín a sociálnymi pracovníkmi, aby sme zabezpečili rovnaké podmienky vzdelávania pre všetkých žiakov.
- Zúčastňujeme sa projektov podporovaných MŠVVM SR, ktoré sú zamerané na inklúziu a desegregáciu.

1.4. Mimovládne organizácie a komunitné centrá

- Využívame odborné znalosti a skúsenosti mimovládnych organizácií, ktoré sa zaoberajú inkluzívnym vzdelávaním a podporou marginalizovaných skupín.
- Podporujeme realizáciu projektov zameraných na vzdelávanie v oblasti ľudských práv, tolerance a interkultúrneho dialógu.
- Spolupracujeme s komunitnými centrami pri organizovaní mimoškolských aktivít, ktoré prepájajú žiakov z rôznych sociálnych a etnických skupín

1.5. Odborníci z oblasti pedagogiky, psychológie a sociálnej práce

- Konzultujeme stratégie na zlepšenie práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia s Centrum poradenstva a prevencie, Kukučínova 473, Trenčín a s inými odborníkmi z praxe.
- Zapájame odborníkov do realizácie preventívnych programov proti diskriminácii a predsudkom.
 - Organizujeme odborné workshopy a školenia pre pedagogických a odborných zamestnancov zamerané na prácu s rôznorodými žiackymi/detskými skupinami.

1.6. Zapojenie školy do národných a medzinárodných projektov.

- Aktívne sa uchádzame o granty a projekty, ktoré podporujú inklúziu a rovnaké vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov.
- Spolupracujeme s medzinárodnými organizáciami, aby sme sa inšpirovali osvedčenými praktikami zo zahraničia.
- Podporujeme účasť žiakov na výmenných programoch, kde si môžu osvojiť skúsenosti z inkluzívneho vzdelávania v iných krajinách.

ČLÁNOK VII. OČAKÁVANÉ VÝSLEDKY

1. Implementácia štandardov zákazu segregácie v našej škole má za cieľ dosiahnuť merateľné a konkrétne zlepšenia v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Očakávame, že prostredníctvom realizovaných opatrení prispejeme k vytvoreniu rovnakých podmienok pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich etnický, sociálny či kultúrny pôvod. Na vyhodnotenie úspešnosti budeme sledovať nasledujúce ukazovatele:

1.1. Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov

- Monitorovanie výsledkov testovaní žiakov a so zameraním na znižovanie rozdielov medzi rôznymi skupinami.
- Zvýšenie počtu žiakov z marginalizovaných komunít, ktorí úspešne ukončia vzdelávanie.
- Zlepšenie priemernej dochádzky a zníženie počtu predčasne ukončených školských dochádzok.

1.2. Zvýšenie spokojnosti žiakov, rodičov a pedagogických zamestnancov

- Pravidelné realizovanie prieskumov spokojnosti medzi žiakmi s dôrazom na ich vnímanie rovného prístupu a inkluzívneho prostredia.

- Prieskumy medzi rodičmi na tému ich zapojenia do školského života a spokojnosti s inkluzívnymi opatreniami.
- Hodnotenie spokojnosti učiteľov a odborných zamestnancov s podporou, ktorú dostávajú na prácu v rôznorodých triedach.

1.3. Zlepšenie školskej klímy a medzil'udských vzťahov

- Zvýšenie miery interakcie a spolupráce medzi žiakmi z rôznych sociálnych a etnických skupín.
- Zníženie prejavov diskriminácie, predsudkov a segregácie v školskom prostredí, sledované napríklad cez incidenty hlásené v rámci školskej komunity.
- Aktívna účasť školy na programoch a aktivitách podporujúcich interkultúrny dialóg.

1.4. Zvýšenie spolupráce školy s komunitou a inštitúciami

- Rozšírenie partnerstiev so samosprávami, mimovládnyimi organizáciami a odborníkmi na inkluzívne vzdelávanie.
- Zvýšenie účasti rodičov na aktivitách školy a posilnenie ich angažovanosti v procese vzdelávania žiakov.
- Posilnenie vzdelávacích programov zameraných na pedagogických zamestnancov v oblasti práce s rôznorodými skupinami žiakov.

1.5. Zavedenie efektívnych monitorovacích mechanizmov

- Vypracovanie a pravidelná aktualizácia internej stratégie inkluzívneho vzdelávania a desegregácie.
- Zavedenie systému pravidelného hodnotenia opatrení na základe zhromaždených dát a spätnej väzby od zainteresovaných strán.
- Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh nových opatrení v reakcii na zistené výzvy.

ČLÁNOK VIII. ZDROJE A FINANCOVANIE

1. Efektívne uplatňovanie štandardov zákazu segregácie si vyžaduje dostatočné materiálne, personálne a finančné zabezpečenie. Preto je nevyhnutné systematicky identifikovať a využívať dostupné zdroje, ktoré umožnia realizáciu opatrení na podporu inkluzívneho vzdelávania a odstránenie segregácie.
2. Pre dosiahnutie cieľov v oblasti inkluzívneho vzdelávania je kľúčové zabezpečiť nasledovné zdroje:
 - Ľudské zdroje – vyškolení pedagógovia, odborní zamestnanci (školskí psychológovia, špeciálni pedagógovia, sociálni pedagógovia), asistenti učiteľa a ďalší podporní pracovníci.
 - Materiálne zdroje – učebné pomôcky, metodické príručky, digitálne nástroje a priestorové úpravy podporujúce inkluzívne prostredie.

- Školenia a vzdelávacie programy – pravidelné vzdelávanie zamestnancov školy v oblasti inkluzívnych pedagogických prístupov, prevencie diskriminácie a interkultúrneho vzdelávania.
 - Finančné zdroje – rozpočtové prostriedky školy, grantové a projektové financovanie, podpora zo strany štátu a samosprávy.
3. Pre úspešnú realizáciu opatrení je potrebné aktívne vyhľadávať a využívať dostupné finančné zdroje, vrátane:
- Podpory zo štátneho rozpočtu – financovanie prostredníctvom MŠVVM SR a zriaďovateľov škôl.
 - Európskych fondov a grantových schém – využitie prostriedkov z operačných programov a projektov.
 - Národných a medzinárodných projektov – zapájanie sa do rôznych výziev vyhlásených organizáciami podporujúcimi inkluzívne vzdelávanie.
 - Podpory z miestnych a regionálnych zdrojov – financovanie prostredníctvom grantových výziev samospráv, krajských dotačných schém alebo spolupráce so súkromným sektorom.
 - Partnerstiev s mimovládnyimi organizáciami a súkromnými subjektmi – spolupráca s neziskovými organizáciami, nadáciami a firmami, ktoré môžu prispieť finančne alebo materiálne k inkluzívnym aktivitám školy.

ČLÁNOK IX.

KOMUNIKÁCIA A ZDIEĽANIE VÝSLEDKOV

1. Naša škola sa zaväzuje k pravidelnému a otvorenému zdieľaniu informácií so všetkými zainteresovanými stranami, čím podporujeme spoluprácu a zapojenie celej školskej komunity.

1.1. Informovanie o cieľoch a aktivitách

- Pravidelne informujeme žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov, zriaďovateľa a širšiu komunitu o opatreniach a cieľoch školy v oblasti inklúzie a prevencie segregácie.
- Zverejňujeme dôležité informácie prostredníctvom:
 - webovej stránky školy: <https://www.sosostn.sk/>
 - vývesiek,
 - triednych aktívov.
- Organizujeme tematické stretnutia, workshopy a diskusie na podporu porozumenia a angažovanosti komunity v oblasti rovného prístupu k vzdelaniu.

1.2. Transparentná komunikácia s rodičmi a komunitou

- Vytvárame priestor na pravidelné konzultácie s rodičmi, kde môžu vyjadriť svoje názory, podnety a skúsenosti.
- Poskytujeme rodičom jasné informácie o krokoch školy na podporu inklúzie a o možnostiach, ako sa môžu aktívne zapojiť.

- Spolupracujeme s miestnymi komunitami a organizáciami, ktoré podporujú inkluzívne vzdelávanie, a umožňujeme vzájomné zdieľanie skúseností a príkladov dobrej praxe.

1.3. Hodnotenie a zdieľanie výsledkov

- Pravidelne vyhodnocujeme dopady realizovaných opatrení a zverejňujeme výsledky analýz na školských fórach, v správach pre zriaďovateľa a v rámci odbornej pedagogickej komunity.
- Zdieľame skúsenosti a osvedčené postupy s inými školami, odbornými inštitúciami a mimovládnyimi organizáciami s cieľom zlepšovať postupy v oblasti inklúzie.
- Podporujeme vzájomnú výmenu skúseností medzi pedagógmi prostredníctvom odborných stretnutí, školení a diskusií na tematických konferenciách.

1.4. Spolupráca so zriaďovateľom a ďalšími partnermi

- Aktívne komunikujeme so zriaďovateľom školy, ktorému pravidelne predkladáme správy o napredovaní v oblasti inkluzívneho vzdelávania.
 - Spolupracujeme s odbornými inštitúciami, ktoré nám poskytujú podporu a metodické usmernenia pri realizácii opatrení proti segregácii, ako napríklad:
 - Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM),
 - Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne.
2. Zapájame sa do projektov podporujúcich inkluzívne vzdelávanie, ktoré nám umožňujú získavať nové poznatky a zlepšovať naše prístupy.

ČLÁNOK X. ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

1. PUŠ je súčasťou systému vnútorného riadenia a podlieha aktualizácii podľa potrieb a zmien kompetencií a zodpovedností. Zmeny PUŠ sa vykonávajú vydaním jeho dodatku.
2. PUŠ je záväzný pre všetkých zamestnancov Strednej odbornej školy obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín.
3. Zmeny, doplnky a dodatky k PUŠ vydáva výlučne riaditeľ Strednej odbornej školy obchodu a služieb, Ul. P. Jilemnického 24, Trenčín.
4. Za plnenie povinností vyplývajúcich z PUŠ zodpovedajú vedúci zamestnanci na jednotlivých riadiacich stupňoch.
5. Tento dokument nadobúda účinnosť dňa1. 9. 2025.....

V Trenčíne,

dňa21. 8. 2025.....

.....
RNDr. Katarína Juricová
riaditeľ